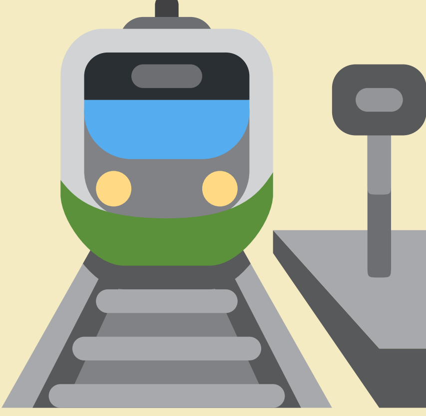
FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER

YÖNTEM: BİR SORUNU ÇÖZMEK, BİR DENEYİ SONUÇLANDIRMAK, BİR KONUYU ÖĞRENMEK YA DA ÖĞRETMEK GİBİ AMAÇLARA ULAŞMAK İÇİN BİLİNÇLİ OLARAK SEÇİLEN VE İZLENEN DÜZENLİ YOLDUR. BİLGİYİ AKTARMASI SÜRECİNİ İÇERMEKTEDİR. VE VERİLEN BİLGİLERİ PEKİŞTİRMEK AMACIYLA KULLANILAN YÖNTEMDİR.
TEKNİK: BİR ÖĞRETME YÖNTEMİNİ UYGULAMAYA KOYMA BİÇİMİ YA DA SINIF İÇİNDE YAPILAN İŞLEMLERİN BÜTÜNÜ OLARAK TANIMLANABİLİR. KATILIMCILARI ÖĞRENME SÜRECİNE ETKİN OLARAK DAHİL ETMEK İÇİN ÇEŞİTLİ EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE SUNUM BECERİLERİNİN KULLANILDIĞI EĞİTİM TEKNİKLERİDİR

istasyon, merkezler, ajanda,karmaşık öğretim, yörünge çalışmaları, giriş noktaları, öğrenme sözleşmeleri ve katlı öğretimdir.

İSTASYON



Eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktiviteleri sağlayan,
Aynı ortamda farklı hazırbulunuşluk düzeylerine imkan veren,
Farklı öğrenme görevi ve aktiviteleri ile boşa vakit geçirmeyen,
Pratik yapılan akran öğretimini destekleyen proje hazırlanabilen öğrenme ortamlarıdır

MERKEZLER

Kısmen istasyonlara benzemektedir. İstasyonlarda olduğu gibi merkezler de aynı ortamda yer alır. Fakat merkezlerde aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesi amaçlanır.
Bu da istasyondan ayrılan yönüdür. Pratikte, ilgi ve öğrenme olmak üzere iki merkez türü kullanılmaktadır.

ÖĞRENME AJANDALARI

Her öğrenci için farklı görevlerin verildiği bir uygulamadır.
Her öğrencinin bir ajandası bulunur.
Öğretmen, iki haftada tamamlanacak görevler yazar.
Öğrenciler bu görevleri verilen zamanda tamamlar.
Amacı derse destek olmaktır.
Öğrenciler kendi öğrenme hızlarında; kendi öğrenme stillerine, çoklu zekâlarına uygun etkinlikleri tamamlar.

KARMAŞIK ÖĞRETİM

Farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir.
Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. faydalanan küçük gru uygulamasıdır.
Öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur.
Her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması sağlanır.
Öğretmen açık uçlu sorular sorar, öğrencilerin düşünmelerini derinleştirir ve anlamalarını kolaylaştırırlar.
Öğrencilere kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenir

YÖRÜNGE ÇALIŞMALARI

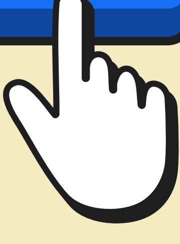
Proje yönteminin bireysel uygulanan şekli olarak tanımlanabilir.
Yörünge ismi, hazırlanan projelerin işlenen konunun yörüngesi etrafından seçilmesinden gelir.
Yörünge çalışmaları derse destek amacıyla kullanılabilir. tüm sorumluluk öğrencilerin kendisine aittir. Öğrenci pr konusunu -mevcut üniteden olmak kaydıyla - kendisi se
Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir



HTTPS://T.ME/+YNLKHZZWTTWYNZY0



GİRİŞ NOKTALARI



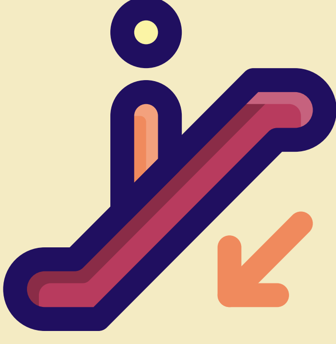
- Üstbilişsel öğrenme kuramlarına dayanmaktadır.
- Öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur.
- Giriş noktaları çoklu zekâ alanlarına göre tasarlanmaktadır.
- Öğrenci, bir giriş noktasında konuyu okuyarak başlarken bir diğerinde bir film izleyerek veya drama yaparak başlayabilir.

ÖĞRENME SÖZLEŞMELERİ



- Öğrencilerin aktif olarak katılmalarını,
- bağımsız çalışma alışkanlığı kazanmalarını
- kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlar
- Öğretmen ve öğrenci arasında yapılır.
- performansın ödevlerini yerine getirirken farklılaştırma gerçekleştirmektedir.

KATLI ÖĞRETİM



- Öğrencilerin bireysel farklılarının öğretim ortamında meydana getireceği olumsuzluğu gidermek amacıyla kullanılmaktadır.
- Tasarımın içerik, öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutları kademelendirilmektedir.
- düşük, orta ve yüksek olan öğrencilerin aynı konuları, kendilerine uygun zorluk seviyesinde öğrenmeleri sağlanmaktadır.
- Ön öğrenmeye göre farklılaştırmalarda öğretmen, öğrencilerin seviyelerini belirlemekte ve buna göre öğretim sürecini düzenlemektedir.
- farklı zorluk seviyelerinde ilgili görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur.
- Tüm bu etkinlikler, öğrencilerin edinmesi gereken temel bilgi ve becerilerle ilintilidir.
- farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip olan öğrencilerin aynı konu üzerinde fakat farklı karmaşıklık ve soyutluk düzeyinde çalışmalarını sağlar.odak aynı olmasına rağmen odak noktasına farklı zorluk seviyelerindeki yollardan ulaşılır. Böylece her öğrencinin gerekli noktaları öğrenmesi ve yeterli zorluk seviyesinde çalışması sağlanır. Katlı öğretim yönteminde ödevler, köşeler, etkinlikler, deneyler, materyaller, değerlendirme; öğrencileri ilgilerine, hazırbulunuşluklarına ve öğrenme profillerine göre farklılaştırılır
- Bloom taksonomisine göre katlar, basitten karmaşığa doğru, kolaydan zora ve bilinenden bilinmeyene olmak üzere birbirinin ön koşulu olacak şekilde aşamalı (taksonomik) olarak sıralanır.
- Karmaşıklıklarına göre katlı etkinlikler; soyut, analitik, derinlemesine ve ileri çalışmalar için hazır olan öğrencilere göre katların oluşturulması yoluyla farklılaştırılır.

GRUP ARAŞTIRMALARI



- Öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır.
- Daha sonra araştırmayı planlama, araştırmayı yürütme, bulguları sunma ve sonuçları hem bireysel hem de grup olarak değerlendirmede onlara yardımcı olur.
- Öğretmenin rolü, araştırma süresince grup üyelerine yol gösterme amacı ile grup üyelerinin araştırma süresince ulaşabilecekleri kaynaklarla ilgili farkındalık kazanmalarını sağlamaktır



HTTPS://T.ME/+YNLKHZZWTTWYNZY0

